

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»**

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОУД.12 РОДНОЙ ЯЗЫК**

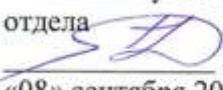
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2020

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»).

Рассмотрена
цикловой комиссией преподавателей
социально- гуманитарных
дисциплин
Протокол №1 от «08» сентября 2020г.
ПЦК  Р.Р.Хайруллина

Утверждаю
Заместитель директора
по учебной работе
 Е.А. Закиуллина
«08» сентября 2020г.

Согласовано
Начальник учебно - методического
отдела  Г.М. Габидинова
«08» сентября 2020г.

Разработчик: Мухаметова Э.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	78
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	78
в том числе:	
теоретическое обучение	76
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
консультации	-
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Самостоятельная работа обучающегося	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
подготовка презентаций, проработка практических занятий	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Бүлек һәм темалар	Уку материалының эчтәлеге, практик һәм мөстәкыйль эшләр	Сәгатьләр саны	Үзләштерү
Кереш өлеш			
1-нче бүлек		4	
Тел – аралашу чарасы, ижтимагый һәм сәяси күренеш.			
Тема 1.1. Тел - аралашу чарасы, ижтимагый һәм сәяси күренеш.	Телнең төп функцияләре. Туган телнең һәрбер халык тормышында һәм кешене шәхес итеп формалаштырудагы роле турында мәгълүмат бирү. Телнең төп функцияләре.	2	2
Тема 1.2. Татарстанда ике теллелек. Көнтөрлөк кисем.	Татарстанда ике теллелек. Сөйләм төрләре. Сөйләмнең төп берәмлекләре турында төшенчә бирү. Конспект язу. Сорауларга җавап бирү.	2	2
2-нче бүлек		4	
Фонетика. Орфоэпия, графика, орфография. Басым, интонация.			
Тема 2.1. Аралашу этикетты. Сөйләм этикетты. Тартык һәм сузык авазлар. Авазларның үзгәреше.	Сузык һәм тартык авазларның классификациясен, алардагы үзгәрешләргә белү. Сингармонизм, редукция күренешләре турында мәгълүмат бирү, аларны дөрес куллану. Күнегүләр эшләү. Сүзләргә фонетик анализ.	2	2
Тема 2.2. Сөйләм культурасы һәм аның бурычлары. Орфоэпия. Басым. Интонация. Графика, орфография. Орфографик принциптар.	Басым, интонация турында гомуми мәгълүмат бирү. Сүз басымы белән логик басымны дөрес кую. Сөйләмдә дөрес интонация куллану. Күнегүләр эшләү. Сүзләргә басым кую. Графика, орфография турында төшенчә бирү.	2	2
Төп өлеш			
3-нче бүлек		6	
Лексика. Татар теленен сүзлек составы.			
Тема 3.1. Синоним, антоним, күп мәгънәле сүзләр. Фразеологизмнар. Омонимнар	Лексика турында гомуми мәгълүмат бирү. Синоним, антоним, омоним сүзләргә дөрес куллану, мәгънәләренә аңлатма бирә белү. Сүзлекләр белән эш. Күнегүләр эшләү. Фразеологизмнарның мәгънәләренә аңлатма бирә белү.	2	2
Тема 3.2 Мәгълүматлар базасын туплау. Искергән сүзләр, тарихы һәм яңа сүзләр. Алынма сүзләр.	Аңлатмалы, энциклопедик, этимологик, тәржемәле сүзлекләр белән эш. Күнегүләр эшләү.	2	2

Тема 3.3 Лексикография. Кабатлау: тест сораулары.	Лексикография турында гомуми мәгълүмат бирү. Сүзлекләр белән эш.	2	2
4-нче бүлек Татар телендә сүз төзелеше һәм ясалышы.		2	
Тема 4.1. Сүзнең тамыры, нигезе һәм кушымчалар. Сүз язалу ысуллары.	Сүзнең тамыры, нигезе һәм кушымчалар. Сүз язалу ысулы. Сүз язалу ысуллары турында төшенчә бирү. Сүзләрне төзелеше һәм ясалышына карап тикшерү.	2	2
5-нче бүлек Морфология.		24	
Тема 5.1. Исем сүз төркеме. Исемнәрнең сан, килеш, тартым белән төрләнүе.	Исем сүз төркемен кабатлау. Исемгә морфологик анализ ясау тәртибе. Грамматик күнегүләр эшләү. Исемнәргә морфологик анализ ясау.	2	2
Тема 5.2. Сыйфат сүз төркеме.	Сыйфат сүз төркеме. Сыйфат дәрәжәләре. Сыйфатның ясалышы, жөмлэдәге роле турында төшенчә бирү. Сыйфатка морфологик анализ ясау тәртибе. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
Тема 5.3. Сан сүз төркеме.	Сан, сан төркемчәләре турында төшенчә бирү. Грамматик күнегүләр эшләү. Санга морфологик анализ ясау.	2	2
Тема 5.4. Алмашлык. Төркемчәләре.	Алмашлык. Төркемчәләре. Алмашлыкларның жөмлэдәге роле турында төшенчә бирү. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
Тема 5.5. Рәвеш сүз төркеме.	Рәвеш, рәвешнең мәгънәләре, рәвеш ясагыч кушымчалар турында төшенчә бирү. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
Тема 5.6. Фигыль сүз төркеме. Фигыль төркемчәләре, төрләнеш үзенчәлекләре.	Фигыль сүз төркеме турында төшенчә бирү. Грамматик күнегүләр эшләү. Фигыль төркемчәләре, төрләнеш үзенчәлекләре турында төшенчә бирү.	2	2
Тема 5.7. Затланышлы фигыльләр	Хикәя, боерык, шарт фигыльләр турында төшенчә бирү. Аларның заман белән төрләнүләре. Тема буенча лексик материал. Тәржемә итү күнегүләре.	2	2
Тема 5.8. Затланышсыз фигыльләр	Сыйфат, хәл, инфинитив, исем фигыльләр турында төшенчә бирү. Тәржемә итү күнегүләре. Тема буенча диалог оештыру.	2	2
Тема 5.9. Ярдәмче фигыльләр	Ярдәмче фигыльләр белән танышу	2	2
Тема 5.10. Ярдәмлек сүз төркемнәре. Теркәгеч, бәйлек.	Теркәгеч, кисәкчә бәйләкләрнең жөмлэдәге роле. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
Тема 5.11. Модаль сүз төркемнәре. Ымлыклар, кисәкчәләр, модаль сүзләр.	Ымлыклар, аваз ияртемнәре, хәбәрлек сүзләр турында төшенчә бирү. Жөмлэдә куллана белү күнекмәләрен булдыру.	2	2
Тема 5.12. Морфология темасын кабатлау.	Морфология темасын кабатлау. Грамматик күнегүләр эшләү	2	2

6-нчы бүлек		10	
Татар әдәби теленең функциональ стильләре.			
Тема 6.1. Стилистика фәнненең үзенчәлекләре	Стилистиканың башка тел тармаклары белән бәйләнеше. Язма һәм сөйләмә телгә хас үзенчәлекләр. Татар әдәби теленең функциональ стильләре.	2	2
Тема 6.2. Фәнни һәм публицистик стиль.	Фәнни һәм публицистик стиль турында мәгълүмат бирү. Язма һәм сөйләмә телгә хас үзенчәлекләр.	2	2
Тема 6.3. Эш кәгазьләре.	Эш кәгазьләре: белдерү, чакыру, белешмә, гариза, раслама.	2	2
Тема 6.4. Эш кәгазьләре: ышанычнамә, аңлатма язуы, беркетмә, килешү.	Эш кәгазьләре: ышанычнамә, аңлатма язуы, беркетмә, килешү.	2	2
Тема 6.5. Эш кәгазьләре стиле. Тәржемәи хәлем. Тасвирнамә	Сүз төркемнәрен дәрәс файдаланып тәржемәи хәлем. Тасвирнамә язу үрнәкләре белән танышу. Тема буенча лексик материал.	2	2
7-нче бүлек		28	
Синтаксис.			
Тема 7.1. Синтаксис берәмлекләре: сүз, сүзтезмә, жөмлә .	Жөмләләрне сүзтезмәләргә таркату. Иярүче һәм ияртүче сүзләрне билгеләү, алардагы бәйләүче чараларны табу. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
Тема 7.2. Жөмләнең баш кисәкләре. Ия. Хәбәр.	Жөмләнең баш кисәкләре турында төшенчә бирү. Ия. Жөмләдә иянең белдерелүе. Хәбәр. Жөмләдә хәбәрнең белдерелүе. Грамматик күнегүләр эшләү	2	2
Тема 7.3. Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч. Тәмамлык.	Жөмләнең иярчен кисәкләре турында белешмә бирү. Иярчен кисәкләр баш кисәкләргә ачыклап, жөмләнең жәенкеләндереп килүләре. Аергыч турында мәгълүмат. Туры һәм кыска тәмамлык турында белешмә бирү. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
Тема 7.4. Жөмләнең иярчен кисәкләре. Хәлләр.	Хәлләр турында төшенчә, тексттан хәлләрне табу. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
Тема 7.5. Аныклагыч. Аерымланган жөмлә кисәкләре.	Аныклагычлар турында төшенчә бирү. Аның үзенчәлекләрен аңлату, алар янында тыныш билгеләре. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	
Тема 7.6. Жөмләнең модаль кисәкләре. Эндәш һәм кереш сүзләр.	Эндәш һәм кереш сүзләргә сөйләүченең чынбарлыкка, сөйләмгә төрлечә мөнәсәбәтен белдерүен аңлату. Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
Тема 7.7. Жөмләдә сүз тәртибе.	Татар һәм рус жөмләләрендә сүз тәртибе белән танышу.	2	2

Тема 7.8. Кушма жөмлө. Тезмә кушма жөмлөлөр.	Тезмә кушма жөмлөлөр турында төшенчә бирү. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлөлөр. Алар янында тыныш билгеләре. Грамматик күнегүләр эшләү. Тәржемә итү күнегүләре	2	2
Тема 7.9. Иярченле кушма жөмлөлөр.	Синтетик һәм аналитик иярчен кушма жөмлөлөр турында төшенчә бирү. Алар янында тыныш билгеләре. Грамматик күнегүләр эшләү. Тәржемә итү күнегүләре.	2	2
Тема 7.10. Диалог. Туры һәм кыек сөйләм.	Диалогик сөйләмне үстерү. Туры һәм кыек сөйләм турында төшенчә бирү. Грамматик күнегүләр эшләү. Тәржемә итү күнегүләре.	2	2
Тема 7.11. - 7.12. Текст.	Текст – сөйләмнең тематик, мәгънәви, логик, композицион, коммуникатив, структур, грамматик бәйләнгән иң зур берәмлеге икәннен аңлату. Текстлар белән эшләү.	2	2
	Текст – сөйләмнең тематик, мәгънәви, логик, композицион, коммуникатив, структур, грамматик бәйләнгән иң зур берәмлеге икәннен аңлату. Текстлар белән эшләү.	2	2
Тема 7.13. Үткәннәрне кабатлау.	Грамматик күнегүләр эшләү.	2	2
Дифференциаль зачет	Йомгаклау	2	2
Барлығы:		78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет татарского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных плакатов;
- портреты писателей;
- тексты художественных произведений.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Татарча сөйләшәбез, укыйбыз, язабыз [Текст: электронный ресурс] = Говорим, читаем, пишем по-татарски : рус телендә сөйләшәчеләр өчен татар теле дәреслеге. Башлангыч дәрәжә / К. С. Фәтхуллова, Ә. Ш. Юсупова, Э. Н. Денмөхәммәтова. Казань: Казанский федеральный университет, 2015

Дополнительные источники:

1. Литература народов России : учеб. пособие / под ред. Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 395 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107323-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1005807>

Интернет-источники:

1. WWW tatar.ru,
2. WWW tatar kitap.ru
3. <http://znanium.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты)	Элементы компетенции	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:		
<p>- воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры народов;</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей: -проявляет российскую гражданскую идентичность, уважение к своему народу, уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн. -осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p>	<p>Разноуровневые задания Устный опрос Тест</p>
<p>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием;</p>	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Устный опрос Тест</p>

	<p>Определяет необходимые источники информации; -структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; Оформляет результаты поиска ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами: - осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся; - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания; - проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач. Организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	
<p>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с</p>	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Тест</p>

	<p>коллегами, руководством, клиентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся; - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания; - проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач. 	
<p>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности; -целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; -осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности. <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. 	<p>Разноуровневые задания Устный опрос Тест</p>

	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста:</p> <p>-владеет умением представлять тексты в виде планов, тезисов, конспектов, рефератов, аннотаций</p>	
<p>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</p> <p>- владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами:</p> <p>- осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся;</p> <p>- проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания; - проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач.</p>	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Тест</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</p> <p>- владеет различными видами</p>	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Устный опрос</p>

	<p>устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами: - осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся;</p> <p>- проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания; - проявляет готовность помочь другим обучающимся в решении учебных и производственных задач.</p>	
<p>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие:</p> <p>-критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности; - целенаправленно анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; -осознает свои способности, понимает свои возможности и ограничения в учебной деятельности.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</p> <p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск</p>	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Устный опрос</p>

	информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.	
Метапредметные:		
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	<p>К 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</p> <p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста:</p> <p>-владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.</p>	Разноуровневые задания Выполнение упражнений
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</p> <p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и</p>	Разноуровневые задания Выполнение упражнений Устный опрос Тест

	<p>интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности:</p> <p>-самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.)</p>	
<p>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности:</p> <p>-самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.)</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста:</p> <p>-владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>- разработка проектов в командах;</p> <p>- участие во внеаудиторной деятельности по специальности</p> <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и</p> <p>Защита проектов командой;</p> <p>наблюдение и оценка роли обучающихся в группе.</p> <p>- умение работать в группе;</p> <p>- наличие лидерских качеств</p>	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тест</p>

<p>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. - письменная и устная речь на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста - соблюдение правил русского языка</p>	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Устный опрос Тест</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности: -самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.)</p>	<p>Разноуровневые задания Устный опрос Тест</p>
<p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - работает с основными компонентами текста учебника</p>	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Устный опрос Тест</p>

<p>коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка;</p>	<p>или учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами; - составляет план учебного текста, конспект текста; - выделяет значимое в блоке учебной информации. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности: -самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.) ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: -владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.</p>	
<p>Предметные:</p>		
<p>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Тест</p>

	<p>культурного контекста: - владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.</p>	
<p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке: Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Устный опрос</p>
<p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. ОК 09. Использовать информационные технологии в</p>	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Тест</p>

	<p>профессиональной деятельности: -самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.) ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: -владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.</p>	
<p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: -владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.</p>	<p>Разноуровневые задания Выполнение упражнений Устный опрос</p>
<p>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками,</p>	<p>Разноуровневые задания Устный опрос Тест</p>

	<p>каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет;</p> <p>- проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p>	
<p>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</p> <p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет;</p> <p>- проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста:</p> <p>-владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.</p>	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тест</p>
<p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выразить свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</p> <p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет;</p> <p>- проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных</p>	<p>Разноуровневые задания</p>

	<p>программ.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста:</p> <p>-владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, рефератов и др.</p>	
<p>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</p> <p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p>	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тест</p>
<p>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</p> <p>- находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p>	<p>Разноуровневые задания</p> <p>Тест</p>